

批准立项年份	2009
通过验收年份	2012

国家级实验教学示范中心年度报告

(2019年1月——2019年12月)

实验教学中心名称：经济管理实验教学中心

实验教学中心主任：党建宁

实验教学中心联系人/联系电话：秦文进/0931-5252930

实验教学中心联系人电子邮箱：369332573@qq.com

所在学校名称：兰州财经大学

所在学校联系人/联系电话：任丽鑫/0931-5252021

2020年1月10日填报

第一部分 年度报告

一、人才培养工作和成效

(一) 人才培养基本情况

兰州财经大学经济管理实验教学中心始终坚持“夯实基础，注重融合，突出创新，培养具有创新精神和实践能力的应用型高素质财经类人才”的人才培养理念，并积极探索人才培养模式改革，确立了“以培养学生的创新精神和实践能力为目标，不断优化实验教学体系，完善实验室运行和实验教学管理机制，促进实验教学方法与手段更新，推动实验教学优质资源整合和共享，构建多层次、模块化、综合性、开放型的管理实验教学体系”的人才培养改革总体思路。

从2012年起，我中心根据经管类实验实践教学发展中遇到的一些问题，积极探索经济管理实验实践教学和创新创业教育相融合，筹建创新创业实训中心，从实验教学内容体系和实验教学过程等方面进行全面改革。特别是2015年以来根据学校内部体制改革的要求，为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件精神，逐步形成了经济管理实验教学和创新创业教育实践相融合的发展特色。

在实验课程设置上，以目前各个学科专业的实际需求为第一出发点，从而倒推出必备的知识框架和结构，根据各个学科的具体内容展开因材施教。在二年级以基础性实验为基础，夯实学生的基础关，在掌握好基础实验内容的基础上，在三、四年级逐步加强综合性、设计性和创新创业性实验课程内容及开课比例，加大实验课程的学时数。

另外，根据当今社会发展的新形势和新要求，以及科技迅猛发展带来的新技术和新成果，建设或补充既有课程体系，同时前往相关兄弟院校和相关职能部门走访调查，了解相关专业的实验内容和实验方法，获取第一手前沿资料，纳入到原有的实验课程的培养方案之中，对其进行充实和完善。

在实验内容体系上，中心依托经济、管理类学科优势，在整合经管类各专业相关实验的基础上，按照实验类型和要求，不断优化实验方案，形成了既独立于理论教学又与其密切配合，支撑基本操作、能力提升和研究创新等三个层面的经管类专业实验教学内容体系。该体系包括公共基础实验、专业基础实验、专业综合实验、课程综合实验、创新（创业）模拟实验等五大实验教学模块；涵盖了学校 32 个经管类专业；包括 71 门实验课程、523 项实验项目，其中，基本操作型项目 96 项，占 18%；综合、设计型实验 383 项，占 74%；创新创业型实验 44 项，占 8%。

在实验教学改革上，中心不断加大对实验教学内容和结构的改革力度，减少了重复性的验证性实验，增加了综合性、创新创业性实验。根据教学具体情况，因材施教，合理安排实验课程和实验项目。

在实验教材建设上，中心高度重视实验教材的建设，配合实验教学改革地开展，设立专项建设经费，组织教师编写实验教材和讲义。2019 年，组织出版“十三五”普通高等教育规划教材《创新创业基础》教材 1 部，自编实验讲义 6 本，教师开发的创新创业型实验项目达到 5 项。

适时修订实验教学大纲，实验教学大纲的编制注重基础与前沿、经典与现代的结合，注重与科研和社会实践应用紧密联系，以经济、管理学科特点和发展为基础，形成了从基础到专业再到综合性的较为成熟和合理的实验教学大纲体系。通过与政府、企业共建实验室，在实验教学中引入最新科技产品技术，不断提高学生的创新精神和应用技能，以更好地适应地方社会经济发展对财经类人才的需求。

（二）人才培养成效、评价

通过实验教学改革和建设，综合性、设计性和创新性实验项目的比例不断提升，实验教学质量明显提高，学生基础实验水平得到提高；学生能够在完成课内实验的基础上，在教师的指导下，根据自己学习的需求自行设计研究性、创新型的实验项目。实验教学资源得到充实，对外交流频繁，丰富了学生实验学习内容，开阔了学生的实验视野。实验教学对象覆盖全校 56 个本科专业，实验课开出率达 100%。学生实验兴趣浓厚，学生及教学督导对实验教学评价总体优良。

中心积极承担省部级和国家级学科专业竞赛活动的集训任务，定期举办各类学科专业竞赛和创新实验活动。中心设立了学生专项竞赛基金，依托实验环境，鼓励和支持学生社团活动和科技创新实践活动，取得了丰硕成果。2019 年共获得国家 and 省级奖励 47 项，其中国家级 11 项。

二、教学改革与科学研究

（一）教学改革立项

根据经管学科的发展和社会的需求，及时开展对实验教学内容的

研究与更新，促进科研成果及时转化为实验项目。《电子商务专业跨境电商人才培养体系研究》获得了兰州财经大学 2019 年度高等教育教学改革研究重点项目立项。

（二）科学研究

中心教师积极参加科学研究，依托实验平台，充分利用资源，通过项目合作、委托培训等方式积极服务社会经济发展，取得了一系列优秀成果。2019 年，中心承担甘肃省哲学社会科学规划资助项目 1 项，在国内重要刊物上发表论文 5 篇，分别是《教育信息化 2.0 下的高校信息化绩效评价模型和指标体系研究》、《甘肃省农村电子商务基础设施体系就绪研究》、《推进农产品电商高质量发展》、《夯实基础设施体系建设，为农村电商发展提供支撑》、《基于多尺度形态学的干扰阻塞方法》。

三、队伍建设

（一）队伍建设基本情况

中心实验教师队伍结构合理，满足实验教学需要。中心现有实验教师 86 人，其中专职实验教师 25 人，兼职实验教师 61 人。具有高级职称的 60 人，占 69.8%；具有研究生以上学历教师 70 人，占 81.4%，其中博士 22 人，占 25.6%；45 岁以上教师 27 人，占 31.4%，30-45 岁教师 54 人，占 62.8%，30 岁以下教师 5 人，占 5.8%。中心采用专兼职相结合的方式聘任教师，实现了理论教学与实验教学互通。组成了以实验中心教师和各实验室主任为核心骨干、以实验教学经验丰富的高水平教师为支撑的一支相对稳定的实验教学队伍。

（二）队伍建设的举措与取得的成绩

中心成立以来，学校高度重视实验教学队伍建设，在学校师资队伍建设和发展规划和高层次人才引进培养计划中，制定了一系列专门政策措施，致力于建设一支高水平、高素质、业务技术过硬的实验教学队伍。

首先，以实验教学队伍专业化为主体，重点培养骨干力量。实验教学队伍应以老带新，即以资深专家教授为主体，青年教师为重点培养对象，建立一支老中青为合适比例的实验室教学团队，在教、学、研等方面达到合适的比例，以应用型、科研型的师资队伍为主体，覆盖到学院的各个学科门类。

其次，鼓励青年教师参加各级各类培训学习。创新的培养是一种学习能力和知识的培养，要有“活到老，学到老”的学习意识，实验教师定期到相关学校、业务部门的实验室进行走访和学习，了解各地相关实验室的实验情况，对各地实验室的设备条件、开课内容、师资结构等有所了解 and 掌握，取长补短，找到差距，增强本专业的学科发展和建设的新途径。

再次，教师在教学方法和手段上，多鼓励学生参与实验活动。实验教学中，学生是活动主体，教师指导学生实验不是简单的操作过程，而是在基础的操作过程中，能鼓励引导学生找到实验的新方法和新思路，对于实验的要求不必拘泥与某种惯性思维模式，而是多多鼓励学生勤于思考，善于研究发现新问题、新思路的方法，即“循循善诱之”。

中心实验教师教风优良，乐于奉献，以高度的责任感和工作热情

从事实验教学工作。2019年，中心教师不断更新实验教学内容，创新实验教学方法，打破学科专业界限，模拟社会经济管理系统，激发学生兴趣，取得了良好的教学效果。

四、信息化建设、开放运行和示范辐射

（一）信息化建设、平台建设和人员信息化能力提升

中心高度重视信息化平台的建设，经管实验中心重新建设了数据中心，同时大幅提升了数据链路的带宽，实现了万兆连接校园网主交换机，千兆网络连接各专业机房，新建数据中心配备了功能完善的空调降温设备，同时扩充了服务器数量，目前共有13台高性能企业级服务器组成集群系统，面向中心各实验室提供共享的信息及基本管理软件。各个实验室内部也配备有自己的服务器系统，对在实验室内部使用的资源进行共享及管理。中心网站及应用软件系统主要采用Visual Studio C#开发，后台数据库采用SQL Server。中心积极筹措资金，鼓励教师参与信息化平台建设，成功自主开发了“经济管理实验中心门户网站”、“微信公众号”、“实验室管理系统”等完全具备自主知识产权的实验室管理信息平台系统，该系统能够充分提高中心实验室资源的利用率，为学生提供全面开放的实验教学条件。

中心信息平台上运行大量的管理软件及网站系统，基本实现了网上辅助教学的智能化管理，在中心的日常管理和辅助教学中发挥了重要作用。其中，“在线实验管理平台”是一个完全由中心自主开发的大型实验平台，是我校实验教学活动的重要载体，可供20000余名学生注册使用。目前，有近30门实验课程的基本教学文件上传网络教

学平台，成为课堂教学的重要补充。通过网络教学平台，学生可以下载多媒体课件、在线学习、网上讨论、提交作业，教师可以在线答疑，从而构建起师生交流和互动平台。“经济管理实验室管理系统”包括学生管理、教师管理、实验课程管理、实验内容管理、实验结果管理、实验报告管理、实验成绩管理、综合评价系统等模块，通过系统可实时记录、查询各实验室实验仪器设备的使用情况，记录学生的出勤率，将实验结果提交教务处和有关二级学院进行监控和考核，完成对实验课效果进行评价和改进，真正实现了实验教学网络化管理和对实验室软硬件设备的全方位监管，有效提高了实验室及仪器设备利用率。

（二）开放运行、安全运行

中心从创建之初，就确立了“共享、开放”的原则，建设面向全校经管类学科的实验教学和创新实验公用电子资源，目前，中心的信息化平台电子资源丰富，信息资源总量为 350GB 左右。包括有关实验课程的课件、讲义、实验指导和案例等电子资源，以及部分实验课程的教学视频和实验视频。所有的信息资源采用分级、分类、分课程管理，资源丰富、结构清晰、使用便捷，极大地拓展了学生的学习空间，方便教师和学生开展各项实验项目，深受广大师生好评。

中心所有实验室面向全校师生和社会开放，学生可进行自主实验和学习。例如，我校的大学生 ERP 研究学会的 400 多名成员及创新创业协会 100 多名成员，利用节假日和课余时间，常年在中心开展自主实验和教师课外辅导相结合的实验活动。中心本年的开放实验人时数近 15 万。

2019年，中心对仪器设备实行统一管理、统一调配、统一安排、专人负责的使用制度，积极做好实验室日常管理工作和仪器设备的维护保养工作，真正做到了师生使用设备和软件有问题及时帮助解决，确保了仪器设备的完好率，为实验教学顺利开展提供技术与物质保障。此外，中心进一步落实安全管理制度，配合保卫处定期检查实验室的消防配电设备、更换消防设备，定期安排消防安全讲座。

（三）对外交流合作、发挥示范引领

2019年，张世珍副省长来我院调研指导工作，学院先后接待白俄罗斯巴拉诺维奇国立大学、白俄罗斯国立经济大学、中央财经大学、南京审计大学、新疆财经大学、山西财经大学等二十余个国内外院校、单位的调研、参观和学习等活动，在省内外院校中起到了良好的示范辐射作用。

学院举办了“专创融合、赛教结合”创新创业师资培训，邀请了兰州大学、西北师范大学等多所高校的创业导师，进一步提高我校创新创业师资队伍建设水平，推进创新创业教育与专业教育深度融合，促进高校间创新创业教育的互动交流。

五、示范中心大事记

1. 中心积极组织学生申报大学生创新创业训练计划项目，其中27个项目获得省级立项，17个项目获国家级立项，为历年最好成绩。
2. 中心组织申报的“乡村振兴战略下甘肃省农民工返乡创业实训基地建设研究”项目获得2019年甘肃省哲学社会科学规划资助项目立项支持。

3. 中心举办了“专创融合、赛教结合”创新创业师资培训，邀请了兰州大学、西北师范大学等多所高校的创业导师，进一步提高我校创新创业师资队伍建设水平，推进创新创业教育与专业教育深度融合，促进高校间创新创业教育的互动交流。

4. 中心先后接待白俄罗斯巴拉诺维奇国立大学、白俄罗斯国立经济大学、中央财经大学、南京审计大学、新疆财经大学、山西财经大学等二十余个国内外院校、单位的调研、参观和学习等活动，在省内外院校中起到了良好的示范辐射作用。

5. 中心举办“商道·创业讲堂”系列讲座十余次，内容涵盖创新思维与方法、创新创业启蒙等，用以激发学生的创新精神和创业意识，提升创新创业能力。

6. 中心联合兰州市就业训练中心，开展四期“兰州市大学生创业先锋训练营”，主要针对我校城乡低保家庭子女、农村建档立卡贫困户子女等学生群体，已累计培训人数两百余人。

六、示范中心存在的主要问题

（一）高水平实验队伍建设有待进一步加强

中心现有一支相对稳定、学历与职称结构合理、学术水平高、实验教学经验丰富的实验教学队伍和实验管理队伍，为我校实验教学及创新创业教育做出重大的贡献。但是实验教师的薪酬待遇、发展空间等存在较大不足，教学方面还存在理念滞后，创新创业意识不够成熟，教育方式单一等问题。

（二）实验教学改革有待进一步深化

近年来，通过实验示范中心建设，经济管理实验教学中心在实验教学改革和教学建设方面取得了显著成绩，但总体来看，与学校确立的人才目标相比仍存在一定差距。

中心构建的基本操作、能力提升和研究创新等三个层面的经管类专业实验教学内容体系，还需要在贯彻创新创业教育理念的基础上，进行教学内容、教学方式、教学考核等多方面的改进。因此，中心要不断更新教育思想观念，进一步深化实验教学改革，不断更新实验教学内容，优化实验课程体系，创新实验教学方法和教学手段，完善应用型人才培养环境和培养机制，建立完善的实验教学质量监控与保障机制，不断提升实验教学质量，充分发挥国家级实验教学示范中心的示范、辐射和带动作用，着力为西部地区经济社会发展培养高素质财经类应用型人才。

七、所在学校与学校上级主管部门的支持

为进一步加强为中心建设工作的领导，学校将中心从处级建制的教辅单位改为处级建制的教学单位，同时增设了中心编制，并明确了中心的主要工作职责，进一步理顺了中心管理体制，优化了管理机制。

学校高度重视中心的软硬件建设，集中财力、物力，不断加大投入力度，进一步改善了中心的实验教学环境和条件。学校于2012年开始筹划建设“创新创业实训中心”，并于2014年11月建成。该实训中心教学场地使用面积达2000 m²，仪器设备总值达1000余万元，其中获得中央支持地方高校建设专项资金1000万。2016年开始筹划建设和平校区教学实验实训中心AB楼，获得甘肃省发展和改革委员会

会专项资金 1 亿元，现大楼主体已建成。2017 年创业孵化中心装修完成并投入使用，完成电商创业商铺经营实训室的建设。2018 年完成国际商务实验室的更新和经济学实验室的建设。

中心组织申报的“工商管理类大学生就业创业能力综合训练实践基地”和“商务信息技术人才就业创业能力训练”等 7 个项目获得 2018 年甘肃省高校创新创业教育改革项目立项支持，获得专项资金 200 余万元资助。

八、下一年发展思路

1、以贯彻“从有想法到企业诞生”的创新创业教育理念为重点，进一步深化创新创业教育改革，提升经济管理实验教学质量。2020 年中心将继续坚持“创新引领创业、创业带动就业”的主体思路，突出创新教育，拓展创业实践，进一步完善“想法培育—实践训练—项目孵化—企业运营”的创新创业教育实施路径，将通过“深化人才培养模式改革、细化课程体系、优化实践教学体系，强化师资队伍建设，改造和扩充实训教学平台、加强双创项目和孵化园区管理，提升校企合作协同育人质量，推进‘专创融合’和‘思创融合’，扩大示范辐射效应”等措施，将“双创”教育融入人才培养全过程，构建“创业理论+创业实训+创业孵化+创业实践”于一体的创新创业教育体系，最大程度地启迪学生的创意灵感，培育学生的创新思维，从而切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，有效推动创新创业教育改革不断走向深入。

2、在实验教学改革方面，不断深化创新创业教育和实验教学改革，

按照“共建、共管、共享、开放”的实验教学管理模式和“多层次、模块化、开放型”立体化的经济管理实验教学体系，2020年将在此基础上进一步加大实验教学改革力度。

3、贯彻“1+2+N”的“双创”人才培养模式

一是继续抓好创新创业基础教学，做好面向全体的双创教育；二是开办各种形式的商道班，对有兴趣有想法的学生提供提升教育和实践演练；三是完善双创园建设及运行管理，实现学做互动、产教融合；四是继续办好初创企业运营管理专业方向，支撑双创教育持续发展。

4、打造创新创业教学队伍、加强实验教学队伍建设

按照“培养与引进相结合，制度激励与约束相统一”的教学队伍建设思路，明确“稳定骨干，优化结构，加强培训，提高素质”的原则，进一步抓好管理骨干、技术骨干、学术骨干的培养工作，加强教师思想政治教育工作，全面落实教师立德树人职责。继续加大对相关教师进行系统的专业培训，专职教师具备更加扎实的创业知识和技能，进一步推进专业教育与双创教育的深度融合。通过各种渠道遴选创新创业导师，继续加强创新创业校内外导师库建设工作。

5、构建创新创业教育理论和实践相结合的课程体系

全面梳理各门课程的教学内容，按照“建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群”、“促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源”和“强化创新创业实践”的具体要求，推进“理论课程链”和“实践实训链”相结合的“双链式”课程体系建设，不断完善

我校创新创业教育理论和课程体系。

6、完善创新创业项目孵化支撑服务体系建设

进一步细化“从有想法到企业诞生”的实训链条，对既有创新创业实训平台进行升级改造，新建创业人格特质测评、创业团队组建、创新产品设计、创业路演与商务展示等方向领域的系列实训室，新建创业沙龙、创业讲堂、创业咖啡厅等创业公共服务场所。结合我校“商道众创空间”的建设任务，在现有大学生创新创业孵化园建设的基础上，以“商创+科创+文创”为主导思路，逐步完善创业孵化支撑服务体系，提升大学生创新创业孵化园的建设和管理水平。

7、积极争取各方面资源，稳步促进学院（中心）的基础能力与公共服务体系建设积极争取各级政府及其他单位项目支持，力争在人才培养、专业建设、平台建设、实验教学条件、实验教学资源、实践项目等方面的获得更多的资助与支持。深入开展校企合作，营造良好的创新创业氛围。2020年，学院将继续积极开展教育部校企合作协同育人项目的申报和实施工作，不断拓宽合作面拓宽合作面，深入开展校企合作，加大校外实践教学基地建设；密切关注政府相关政策，为学生提供创业就业政策咨询、创业项目对接等服务。

8、深入实施大学生创新创业训练计划，广泛开展大学生创新创业竞赛活动，着力培养学生的创新创业实践能力，每年学院都组织了大量的大学生创新创业活动。2020年，学院将继续做好大学生创新创业训练计划项目、创业大赛等学科竞赛的申报和实施工作，争取在各级各类创新创业实践活动中取得更好的成绩。

9、充分发挥学院（中心）的示范和辐射作用

充分发挥“国家级创新创业示范高校”、“国家级实验教学示范中心”和“省级众创空间”的示范和辐射作用，不断强化服务区域经济发展的能力，为地方经济建设和社会发展做出更大的贡献。

第二部分 示范中心数据

（数据采集时间为 1 月 1 日至 12 月 31 日）

一、示范中心基本情况

示范中心名称	经济管理实验教学中心				
所在学校名称	兰州财经大学				
主管部门名称	甘肃省教育厅				
示范中心门户网站	http://emtc.lzufe.edu.cn/				
示范中心详细地址	兰州市薇乐大道 4 号	邮政编码	730101		
固定资产情况					
建筑面积	5340 m ²	设备总值	2302 万元	设备台数	2553 台
经费投入情况					
主管部门年度经费投入 (直属高校不填)	190 万元	所在学校年度经费投入	229.55 万元		

注：(1) 表中所有名称都必须填写全称。(2) 主管部门：所在学校的上级主管部门，可查询教育部发展规划司全国高等学校名单。

二、人才培养情况

(一) 示范中心实验教学面向所在学校专业及学生情况

序号	面向的专业		学生人数	人时数
	专业名称	年级		

1	经济学	二、三、四年级	304	62848
2	国际经济与贸易	二、三、四年级	412	81852
3	贸易经济	二、三、四年级	285	56310
4	财政学	二、三、四年级	306	61177
5	税收	二、三、四年级	322	66910
6	金融学	二、三、四年级	614	126376
7	金融工程	二、三、四年级	358	73621
8	保险	二、三、四年级	287	57598
9	投资学	二、三、四年级	310	62734
10	信用管理	二、三、四年级	162	32398
11	信息管理与信息系统	二、三、四年级	211	21242
12	管理科学	二、三、四年级	142	24900
13	房地产开发与管理	二、三、四年级	166	33610
14	工商管理	二、三、四年级	267	53696
15	市场营销	二、三、四年级	297	53862
16	旅游管理	二、三、四年级	214	41618
17	人力资源管理	二、三、四年级	314	52134
18	物流管理	二、三、四年级	251	42166
19	会计学	二、三、四年级	692	129038
20	审计学	二、三、四年级	618	126096
21	财务管理	二、三、四年级	758	141900
22	电子商务	二、三、四年级	275	70194
23	公共事业管理	二、三、四年级	169	34660
24	劳动与社会保障	二、三、四年级	183	36928
25	土地资源管理	二、三、四年级	161	32244
26	农林经济管理	二、三、四年级	159	27032
27	统计学	二、三、四年级	144	19724
29	人文地理与城乡规划 管理	二、三、四年级	147	29964
30	资产评估	二、三、四年级	260	47128
31	经济统计学	二、三、四年级	122	20738
32	应用统计学	二、三、四年级	143	18922
33	自然地理与资源环境	二、三、四年级	144	28744

注：面向的本校专业：实验教学内容列入专业人才培养方案的专业。

（二）实验教学资源情况

实验项目资源总数	523 个
年度开设实验项目数	235 个
年度独立设课的实验课程	29 门
实验教材总数	15 种
年度新增实验教材	1 种

注：（1）实验项目：有实验讲义和既往学生实验报告的实验项目。（2）实验

教材：由中心固定人员担任主编、正式出版的实验教材。(3) 实验课程：在专业培养方案中独立设置学分的实验课程。

(三) 学生获奖情况

学生获奖人数	89 人
学生发表论文数	23 篇
学生获得专利数	0 项

注：(1) 学生获奖：指导教师必须是中心固定人员，获奖项目必须是相关项目的全国总决赛以上项目。(2) 学生发表论文：必须是在正规出版物上发表，通讯作者或指导老师为中心固定人员。(3) 学生获得专利：为已批准专利，中心固定人员为专利共同持有人。

三、教学改革与科学研究情况

(一) 承担教学改革任务及经费

序号	项目/课题名称	文号	负责人	参加人员	起止时间	经费(万元)	类别
1	“双创”背景下以学生为中心的专业教育与通识教育融合的教学模式研究——以工商管理类为例	甘教人函[2019]7号	康 军	王艺静、任丽鑫、谢强、杜新胜、范艳如、刘汇欣	2019.10-2021	1	A
2	“云教学+行动学习”驱动创业教育与专业教育有机融合——以“管理会计专业方向课”为例	甘教人函[2019]7号	关瑞娣	南星恒、曹剑锋、李宏英、朱泽刚*、吴玉彬、杨芸香、付艳阳	2019.10-2021	1	A
3	基于创新创业能力培养的法学专业实践教学体系研究	甘教人函[2019]7号	杨利华	张革新、李长兵*、汪水伟、谢丹、张发德、刘焱、刘璐、齐飞	2019.10-2021	1	A
4	2018年甘肃省高校创新创业教育改革项目/面向创业过程要素“12E”创新创业人才培养模式研	甘教人函[2018]44号	党建宁	王 峰*/颜为民*/车红岩*/秦文进*/张自卿#/王馨晨#	2017.10-2019	1	A

	究			何金*/ 慕丹*			
--	---	--	--	-------------	--	--	--

注：(1) 此表填写省部级以上教学改革项目（课题）名称：项目管理部门下达的有正式文号的最小一级子课题名称。(2) 文号：项目管理部门下达文件的文号。(3) 负责人：必须是中心固定人员。(4) 参加人员：所有参加人员，其中研究生、博士后名字后标注*，非本中心人员名字后标注#。(5) 经费：指示范中心本年度实际到账的研究经费。(6) 类别：分为 a、b 两类，a 类课题指以示范中心为主的课题；b 类课题指本示范中心协同其它单位研究的课题。

(二) 承担科研任务及经费

序号	项目/课题名称	文号	负责人	参加人员	起止时间	经费(万元)	类别
1	全国社科规划办一般项目/西北少数民族地区公共危机管理与应急体系建设创新研究	全国社科规划办网站	许云斐	陆凤英#/ 董原#/ 陈刚*	2016.3-2019.3	20	b
2	乡村振兴战略下甘肃省农民工返乡创业实训基地建设研究	19YB016	党建宁	胡炜童#/ 王多仁*/ 王馨晨*/ 颜为民*/ 秦文进*	2019.9-2021.9	3	a

注：此表填写省部级以上科研项目（课题）。

(三) 研究成果

1. 专利情况

序号	专利名称	专利授权号	获准国别	完成人	类型	类别
1						

注：(1) 国内外同内容的专利不得重复统计。(2) 专利：批准的发明专利，以证书为准。(3) 完成人：所有完成人，排序以证书为准。(4) 类型：其它等同于发明专利的成果，如新药、软件、标准、规范等，在类型栏中标明。(5) 类别：分四种，独立完成、合作完成—第一人、合作完成—第二人、合作完成—其它。如果成果全部由示范中心固定人员完成的则为独立完成。如果成果由示范中心与其它单位合作完成，第一完成人是示范中心固定人员则为合作完成—第一人；第二完成人是示范中心固定人员则为合作完成—第二人，第三及以后完成人是示范中心固定人员则为合作完成—其它。（以下类同）

2. 发表论文、专著情况

序号	论文或专著名称	作者	刊物、出版社名称	卷、期(或章节)、页	类型	类别
1	教育信息化 2.0 下的高校信息化绩效评价模型和指标体系研究	党建宁	电化教育研究	2019 年 / 第 8 期	国内重要刊物	C1
2	甘肃省农村电子商务基础设施体系就绪研究	侯振兴	河西学院学报	2019 年 / 第 2 期	国内重要刊物	D 类
3	推进农产品电商高质量发展 (3100 字)	侯振兴	甘肃日报理论版 (005 版)	2019. 7. 24	国内重要刊物	C1 类
4	夯实基础设施体系建设, 为农村电商发展提供支撑 (2100 字)	侯振兴	甘肃日报理论版 (009 版)	2019. 4. 3	国内重要刊物	C2 类
5	基于多尺度形态学的干扰阻塞方法	秦文进	探测与控制学报	2019 年 / 第 2 期	国内重要刊物	C2 类

注: (1) 论文、专著均限于教学研究、学术论文或专著, 一般文献综述及一般教材不填报。请将有示范中心署名的论文、专著依次以国外刊物、国内重要刊物, 外文专著、中文专著为序分别填报, 并在类型栏中标明。单位为篇或册。(2) 国外刊物: 指在国外正式期刊发表的原始学术论文, 国际会议一般论文集论文不予统计。(3) 国内重要刊物: 指中国科学院文献情报中心建立的中国科学引文数据库(简称 CSCD) 核心库来源期刊 (<http://www.las.ac.cn>), 同时可对国内发行的英文版学术期刊论文进行填报, 但不得与中文版期刊同内容的论文重复。(4) 外文专著: 正式出版的学术著作。(5) 中文专著: 正式出版的学术著作, 不包括译著、实验室年报、论文集等。(6) 作者: 所有作者, 以出版物排序为准。

3. 仪器设备的研制和改装情况

序号	仪器设备名称	自制或改装	开发的功能和用途 (限 100 字以内)	研究成果 (限 100 字以内)	推广和应用的高校

注: (1) 自制: 实验室自行研制的仪器设备。(2) 改装: 对购置的仪器设备进行改装, 赋予其新的功能和用途。(3) 研究成果: 用新研制或改装的仪器设备进行研究的创新性成果, 列举 1—2 项。

4. 其它成果情况

名称	数量
国内会议论文数	2 篇
国际会议论文数	0 篇

国内一般刊物发表论文数	7 篇
省部委奖数	3 项
其它奖数	2 项

注：国内一般刊物：除 CSCD 核心库来源期刊以外的其它国内刊物，只填报原始论文。

四、人才队伍基本情况

(一) 本年度固定人员情况

序号	姓名	性别	出生年份	职称	职务	工作性质	学位
1	王峰	男	1963	教授	无	教学	学士
2	党建宁	男	1976	副教授	主任	管理	博士
3	许云斐	男	1974	教授	副主任	管理	硕士
4	侯振兴	男	1977	副教授	副主任	管理	博士
5	刘般若	男	1974	教授	无	教学	硕士
6	颜为民	男	1979	副教授	无	教学	硕士
7	向海斌	男	1966	讲师	无	技术	学士
8	秦文进	男	1978	工程师	无	管理	硕士
9	车红岩	女	1981	讲师	无	技术	硕士
10	何金	女	1986	讲师	无	技术	硕士
11	慕丹	女	1990	讲师	无	技术	硕士
12	杨国镛	女	1987	讲师	无	教学	硕士
13	王多仁	男	1989	讲师	无	教学	硕士
14	梁美蓉	女	1989	初级	无	教学	硕士
15	窦锦	女	1990	初级	无	教学	硕士
16	李小艳	女	1985	讲师	无	管理	硕士
17	梁潇	男	1992	其它	无	管理	硕士
18	张爱玲	女	1967	其它	无	管理	学士

注：(1) 固定人员：指经过核定的属于示范中心编制的人员。(2) 示范中心职务：示范中心主任、副主任。(3) 工作性质：教学、技术、管理、其它，从事研究工作的兼职管理人员其工作性质为研究。(4) 学位：博士、硕士、学士、其它，一般以学位证书为准。“文革”前毕业的研究生统计为硕士，“文革”前毕业的本科生统计为学士。(5) 备注：是否院士、博士生导师、杰出青年基金获得者、长江学者等，获得时间。

(二) 本年度兼职人员情况

序号	姓名	性别	出生年份	职称	国别	工作单位	类型	工作期限
1	安刚强	男	1966	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
2	曹剑峰	男	1966	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
3	陈田	男	1975	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
4	董成	男	1966	教授	中国	兰州财经大学	其他	一年
5	董姚娣	女	1978	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
6	关瑞娣	女	1976	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
7	郭恒泰	男	1966	教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
8	荆炜	男	1975	教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
9	雷凯锋	男	1974	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
10	李军芳	女	1981	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
11	李倩倩	女	1989	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
12	李希富	男	1970	教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
13	李贞	女	1965	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
14	刘抒聪	男	1975	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
15	刘薇	女	1977	副教授	中国	兰州财经大学	其他	一年
16	马亚红	女	1982	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
17	毛恺起	女	1974	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
18	申社芳	女	1966	教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
19	沈萍	女	1964	教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
20	宋小强	男	1968	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
21	王复美	女	1989	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
22	王念	女	1988	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
23	王思远	男	1978	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
24	王燕芳	女	1988	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
25	杨盛菁	女	1976	教授	中国	兰州财经大学	其他	五年
26	杨世峰	男	1974	教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
27	张自卿	女	1981	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
28	赵明霄	男	1965	教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
29	周茅先	男	1974	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年
30	杨利华	女	1978	讲师	中国	兰州财经大学	其他	三年
31	康军	男	1976	副教授	中国	兰州财经大学	其他	三年

注：(1) 兼职人员：指在示范中心承担教学、技术、管理工作的非中心编制人员。(2) 工作性质：教学、技术、管理、其他。(3) 学位：博士、硕士、学士、其他，一般以学位证书为准。

(三) 本年度教学指导委员会人员情况 (2016 年 12 月 31 日前没有成立的可以不填)

序号	姓名	性别	出生年份	职称	职务	国别	工作单位	类型	参会次数
1	曹旭斌	男	1970	副研究员	主任委员	中国	西南财经大学	校外专家	1
2	杨兴凯	男	1970	教授	主任委员	中国	东北财经大学	校外专家	1
3	王小燕	女	1973	教授	主任委员	中国	广东金融学院	校外专家	1
4	张丽娟	女	1978	高工	委员	中国	中国人民大学	校外专家	1
5	宋国荣	男	1974		委员	中国	新道科技股份有限公司	企业专家	1
6	王必达	男	1964	教授	委员	中国	兰州财经大学	校内专家	1
7	党建宁	男	1976	副教授	委员	中国	兰州财经大学	校内专家	1

注：(1) 教学指导委员会类型包括校内专家、外校专家、企业专家和外籍专家。(2) 职务：包括主任委员和委员两类。(3) 参会次数：年度内参加教学指导委员会会议的次数。

五、信息化建设、开放运行和示范辐射情况

(一) 信息化建设情况

中心网址	http://emtc.lzufe.edu.cn/	
中心网址年度访问总量	40000 人次	
信息化资源总量	397600Mb	
信息化资源年度更新量	92340Mb	
虚拟仿真实验教学项目	461 项	
中心信息化工作联系人	姓名	秦文进
	移动电话	0931-5252930
	电子邮箱	jpgzx@lzcc.edu.cn

(二) 开放运行和示范辐射情况

1. 参加示范中心联席会活动情况

所在示范中心联席会学科组名称	经济与管理学科组
----------------	----------

参加活动的人次数	17人次
----------	------

2. 承办大型会议情况

序号	会议名称	主办单位名称	会议主席	参加人数	时间	类型
1						

注：主办或协办由主管部门、一级学会或示范中心联席会批准的会议。请按全球性、区域性、双边性、全国性等排序，并在类型栏中标明。

3. 参加大型会议情况

序号	大会报告名称	报告人	会议名称	时间	地点
1					
2					

注：大会报告：指特邀报告。

4. 承办竞赛情况

序号	竞赛名称	参赛人数	负责人	职称	起止时间	总经费 (万元)
1	第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校赛	160	王多仁	助教	2019年3月至2019年5月	1.1
2	“学创杯”ERP沙盘模拟大赛校内赛	128	向海斌	讲师	2019年9月至2019年10月	1
3	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校级选拔赛	180	秦文进	工程师	2019年3月至2019年7月	1
4	“用友杯”沙盘模拟大赛校内赛	240	车红岩	讲师	2019年11月至2019年12月	1.2
5	企业竞争模拟大赛校级选拔赛	230	车红岩	讲师	2019年4月至2019年6月	1
6	“甘肃银行杯”大学生创新创业大赛校级选拔赛	168	慕丹	讲师	2019年03月至2019年05月	1
7	2018年全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业创新实践竞赛	90	车红岩	讲师	2019年10月至2019年11月	1

注：学科竞赛：按国家级、省级、校级设立排序。

5. 开展科普活动情况

序号	活动开展时间	参加人数	活动报道网址
1	2019年3月起	1000	“商道·创业讲堂”系列讲座十余次 http://emtc.lzufe.edu.cn/info/1045/1582.htm

6. 接受进修人员情况

序号	姓名	性别	职称	单位名称	起止时间
1	周可馨	女	副教授	甘肃中医药大学 定西校区	累计20天，采用弹性制培训
2	张志梅	女	讲师	甘肃中医药大学 定西校区	累计20天，采用弹性制培训

注：进修人员单位名称填写学校，起止时间以正式文件为准。

7. 承办培训情况

序号	培训项目名称	培训人数	负责人	职称	起止时间	总经费 (万元)
1	“专创融合、赛教结合”创新创业师资培训暨第五届“互联网+”大赛赛前训练营	300	党建宁	副教授	4.24-4.24	0.4
2	专创融合国际认证师资培训	23	党建宁	副教授	6.30-7.1	7.3232

注：培训项目以正式文件为准，培训人数以签到表为准。

(三) 安全工作情况

安全教育培训情况		3900人次
是否发生安全责任事故		
伤亡人数(人)		未发生
伤	亡	
		√

注：安全责任事故以所在高校发布的安全责任事故通报文件为准。如未发生安全责任事故，请在其下方表格打钩。如发生安全责任事故，请说明伤亡人数。

六、审核意见

(一) 示范中心负责人意见

(示范中心承诺所填内容属实, 数据准确可靠。)

内容属实, 数据准确。



(二) 学校评估意见

所在学校年度考核意见:

(需明确是否通过本年度考核, 并明确下一步对示范中心的支持。)

通过年度考核, 学校继续保障
示范中心依规运行!

